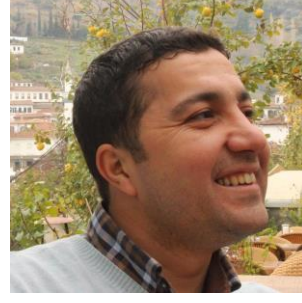


## ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** MACİD AYHAN MELEKOĞLU
2. **Doğum Tarihi:** 1979
3. **Unvanı:** DOÇ. DR.
4. **Öğrenim Durumu:** DOKTORA



macidayhan@gmail.com / mamelekoglu@ogu.edu.tr  
<http://www.macidmelekoglu.com>  
+90 (222) 239 3750 dahili# 1628 (ofis)  
+90 (222) 229 3124 (faks)

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2001
Y. Lisans	Özel Eğitim	University of Wisconsin-Madison, USA	2005
Doktora	Özel Eğitim	University of Wisconsin-Madison, USA	2009

### **Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı:**

Tez Başlığı: Evaluating the Impact of Motivation to Read on Reading Gains for Struggling Adolescent Readers with and without Specific Learning Disabilities

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Kimber MALMGREN

### **5. Akademik Unvanlar:**

**Yardımcı Doçentlik Tarihi :** 2010  
**Doçentlik Tarihi :** 2014  
**Profesörlük Tarihi :**

### **6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri**

#### **6.1. Yüksek Lisans Tezleri**

#### **6.2. Doktora Tezleri**

### **7. Yayınlar**

#### **7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)**

Melekoğlu, M., Tunç Paftalı, A., & **Melekoğlu, M. A.** (2015). Öğrenciyi tanıma ve problem davranışları belirlemede öğrencilerin çizdikleri resimleri inceleme eğitim programının öğretmen uygulamalarına etkisi (Effects of the training program about recognizing students

and identifying problem behaviors through analyzing students' drawings on teacher implementations). *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 40 (181), 19-39.  
doi: 10.15390/EB.2015.4280

Cakiroglu, O., & **Melekoglu, M. A.** (2014). Statistical trends and developments within inclusive education in Turkey. *International Journal of Inclusive Education*, 18 (8), 798-808.

**Melekoğlu, M. A.** (2013). Özel gereksinimli öğrencilerle yürütülen etkileşim projesinin genel eğitim öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarına yönelik olumlu tutum ve farkındalık geliştirmeleri üzerindeki etkilerinin belirlenmesi (Examining the impact of interaction project with students with special needs on development of positive attitude and awareness of general education teachers towards inclusion). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (Educational Sciences: Theory & Practice)*, 13 (2), 1053-1077.

Wilkerson, K. L., Gagnon, J. C., **Melekoglu, M. A.**, & Cakiroglu, O. (2012). Reading instruction in secondary day treatment and residential schools for youth with emotional or behavioral disorders. *Remedial and Special Education*, 33 (2), 78-88.

**Melekoglu, M. A.** (2011). Impact of motivation to read on reading gains for adolescent readers with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*. 34 (4), 248-261.

**Melekoglu, M. A.**, Cakiroglu, O., & Malmgren, K. W. (2009). Special education in Turkey. *International Journal of Inclusive Education*, 13 (3), 287-298.

Carter, E. W., Sisco, L. G., **Melekoglu, M. A.**, & Kurkowski, C. (2007). Peer supports as an alternative to individually assigned paraprofessionals in inclusive high school classrooms. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32 (4), 213-227.

## 7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Zihin engelliler öğretmenliği öğrencilerinin kaynaştırma uygulamalarına ve öğrenim gördükleri bölüme bakışlarının değerlendirilmesi (Evaluating views of teacher candidates from intellectual disabilities program towards inclusion and enrolled teacher training program). *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi (Journal of Theoretical Educational Science)*, 9 (2), 310-325. doi: <http://dx.doi.org/10.5578/keg.5858>

Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Kaynaştırma sınıflarındaki öğrencilerin derse katılım ve problem davranışlarının incelenmesi (Investigating the academic engagement and problem behaviors of students in inclusive classrooms). *Kesit Akademi Dergisi (The Journal of Kesit Academy)*, 2 (3), 42-56. doi: <http://dx.doi.org/10.18020/kesit.28>

Öğülmüş, K., & **Melekoğlu, M. A.** (2015). Review of the studies about the use of Kinect in learning environments of individuals with special needs (Kinect'in özel gereksinimli bireylerle kullanımı ile ilgili yapılan araştırmaların incelenmesi). *SDU International Journal of Educational Studies*, 2 (1), 27-37.

Kaya, C., Tansey, T. N., **Melekoğlu, M.**, & Çakiroğlu, O. (2015). Stress and life satisfaction of Turkish college students. *College Student Journal*, 49 (2), 257-261.

Kaya, C., Tansey, T., Chan, F., Bezyak, J., **Melekoğlu, M. A.**, Çakiroğlu, O., & Köse, S. (2014). Dimensionality of the Turkish version of the self-stigma of seeking help scale: Results from exploratory and confirmatory factor analyses. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 37 (2), 105-116. doi: 10.1007/s10447-014-9230-3

**Melekoğlu, M. A.** (2014). Characteristics of inclusive classrooms in Turkey. *Journal of the International Association of Special Education*, 15 (2), 24-30.

**Melekoğlu, M. A.**, & Wilkerson, K. L. (2013). Motivation to read: How does it change for struggling readers with and without disabilities? *International Journal of Instruction*, 6 (1), 77-88.

**Melekoğlu, M. A.**, & Wilkerson, K. L. (2012). The use of repeated reading in afterschool programs: Improving outcomes for struggling elementary students with reading difficulties. *British Journal of Arts and Social Sciences*, 8 (2), 127-139.

### **7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler**

**Melekoğlu, M. A.**, Çakiroğlu, O., & Erden, H. G. (2015, Ağustos). A test development project for oral reading skills and reading comprehension of Turkish students with specific learning disabilities. Oral presentation at the World Congress on Special Needs Education (WCSNE-2015), Philadelphia, U.S.A.

Çakiroğlu, O. & **Melekoğlu, M. A.** (2015, Ağustos). Attitudes towards reading expressed by Turkish elementary school students with learning disabilities. Oral presentation at the World Congress on Special Needs Education (WCSNE-2015), Philadelphia, U.S.A.

**Melekoğlu, M. A.**, Çakiroğlu, O., & Erden, G. (2014, Temmuz). Development of an oral reading assessment tool for students with specific learning disabilities in Turkey. Oral presentation at the International Conference on Learning, New York, U.S.A.

**Melekoğlu, M. A.** (2014, Nisan). Implementation of response to intervention model for specific learning difficulties and reading problems in early childhood (Müdahaleye yanıt modelinin özel öğrenme güçlüğü ve okuma problemlerine yönelik olarak erken çocukluk döneminde uygulanması). Oral presentation at the International Congress on Early Childhood Intervention, Antalya, Turkey.

Guner-Yildiz, N., & **Melekoğlu, M.** (2013, Temmuz). Comparison of the views of intellectual disability education teacher candidates towards inclusion. Oral presentation at the ISEI Regional Conference: Early Intervention to Promote Child Development and Mental Health: From Institutional Care to Family Environment, St. Petersburg, Russian Federation.

Güner-Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2013, Haziran). Views of teacher candidates towards inclusion. Oral presentation at the 5<sup>th</sup> International Congress of Educational Research, Çanakkale, Turkey.

- Cakiroglu, O., & **Melekoglu, M. A.** (2013, Nisan). Using Response Cards on the Active Participation and Correct Responses of Students With ID. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2013 Convention and Expo, San Antonio, Texas, U.S.A.
- Güner-Yıldız, N. ve **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Kaynaştırma sınıflarındaki öğrencilerin derse katılım ve problem davranışlarının incelenmesi (Investigation of classroom participation and problem behaviors of students in inclusive classrooms), Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Bilimleri Araştırmaları Sempozyumunda sözlü bildiri, Sinop.
- Güner Yıldız, N., Sazak Pınar, E. ve **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Examining classroom management text books published in Turkey in terms of addressing individuals with disabilities, Lecture presentation at the 3rd World Conference Learning, Teaching & Educational Leadership (WCLTA-2012), Brussels, Belgium.
- Melekoglu, M.,** & Cakiroglu, O. (2009, Nisan). Improving fluency skills of struggling readers in after-school programs. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2009 Convention and Expo, Seattle, Washington, U.S.A.
- Melekoglu, M.,** & Cakiroglu, O. (2009, Nisan). After-school programs: The impact on reading achievement of struggling readers. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2009 Convention and Expo, Seattle, Washington, U.S.A.
- Malmgren, K., **Melekoglu, M.,** & Trezek, B. (2008, Nisan). Improving fluency for elementary readers: Evidence from multiple intervention studies. Lecture presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Carter, E., Cakiroglu, O., & **Melekoglu, M.** (2008, Nisan). Collaboration and authorship trends in special education research: 1975 to present. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Melekoglu, M.,** Allen-DeBoer, R., & Malmgren, K. (2008, Nisan). Improving outcomes for struggling readers: Utilizing repeated reading in after-school programs. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Tubpun, T., & **Melekoglu, M.** (2008, Nisan). Programs for juveniles with special needs in correctional facilities: International perspectives. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Melekoglu, M.** (2007, Kasım). A critical reading skill for students with disabilities: Fluency. Poster presentation at the Annual Teacher Education Division (TED) Conference of Council for Exceptional Children (CEC), Milwaukee, Wisconsin, U.S.A.
- Melekoglu, M.** (2007, Kasım). An effective approach to reading instruction in inclusive classrooms: Peer-assisted learning strategies. Poster presentation at the Annual Teacher Education Division (TED) Conference of Council for Exceptional Children (CEC), Milwaukee, Wisconsin, U.S.A.

**Melekoglu, M., Cakiroglu, O., & Malmgren, K.** (2007, Nisan). History and development of special education in Turkey. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2007 Convention and Expo, Louisville, Kentucky, U.S.A.

Cakiroglu, O., Carter, E., **Melekoglu, M.**, Schofield, D., & Stanton-Chapman, T. (2007, Nisan). Single-case designs in special education research: Recent trends and contributions. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2007 Convention and Expo, Louisville, Kentucky, U.S.A.

#### 7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

**Melekoğlu, M. A.** (2014). Special education today in Turkey. A. F. Rotatori, J. P. Bakken, S. Burkhardt, F. E. Obiakor, & U. Sharma (Eds.). *Special education international perspectives: Practices across the globe* (pg. 529-557). Bingley, UK: Emerald Group Publishing. ISBN: 978-1-78441-096-4 doi: 10.1108/S0270-401320140000028024

#### 7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Görgün, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireylerin fiziksel aktivitelerine ilişkin yapılan çalışmaların gözden geçirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 17(3), 347-376. doi:10.21565/ozelegitimdersisi.268559

Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Türkiye’de özel eğitim araştırmalarının incelenmesi. *İlköğretim Online*, 15(4), 1076-1089. doi: 10.17051/io.2016.06677

Güner Yıldız, N. ve **Melekoğlu, M. A.** (2015). Öğretmen adaylarının kaynaştırmayla ilgili olaylara bakışı. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(1), 19 - 33. doi: 10.5578/keg.5858

Güner Yıldız, N., Sazak Pınar, E. ve **Melekoğlu, M. A.** (2014). Türkiye’de sınıf yönetimi kitaplarında yetersizliği olan öğrencilere bakış. *İlköğretim Online*, 13(1), 155-168.

#### 7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

**Melekoğlu, M. A., Çakiroğlu, O., Erden, G., Kırbaş, F., Tunç, A., & Teker, Ö. S.** (2014, Eylül). Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların okuma becerilerini değerlendirmek için standart bir sesli okuma testi geliştirme projesi: Pilot araştırma sonuçları, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Edirne.

**Melekoğlu, M. A., & Artunç, Ş.** (2014, Eylül). İlköğretimde kaynaştırma dersinin sınıf öğretmeni adaylarının kaynaştırma uygulamaları özyeterliliklerine ve kaynaştırmaya ilişkin görüşlerine etkisi, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Edirne.

- Melekoğlu, M. A., & Artunç, Ş.** (2014, Eylül). Kaynaştırma sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamaları özyeterlikleri, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Edirne.
- Melekoğlu, M. A., Tunç, A., & Teker, Ö. S.** (2014, Eylül). Kaynaştırma sınıflarında okuma öğretiminin geliştirilmesi: Akran destekli okuma stratejileri, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Edirne.
- Melekoğlu, M. A., & Kırbaş, F.** (2014, Mayıs). Okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler: Alanyazına bir bakış, 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sözlü bildiri, Kütahya.
- Melekoğlu, M. A., & Teker, Ö. S.** (2013, Ekim). Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle etkileşim projesinin zihin engelliler öğretmenliği programında uygulanmasının değerlendirilmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Melekoğlu, M. A., & Teker, Ö. S.** (2013, Ekim). İlkokul öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrenciler ve kaynaştırma konusunda görüşlerinin incelenmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Güner Yıldız, N., **Melekoğlu, M. A., & Tunç, A.** (2013, Ekim). Sosyal bilimler atf indeksine giren Türk dergilerinde yayınlanan özel eğitim makalelerinin incelenmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Çakıroğlu, O., Delimehmet Dada, Ş., Yanık, Ş., & **Melekoğlu, M. A.** (2013, Ekim). İlkokul Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik düzeylerinin öğrenme güçlüğü olan öğrenciler açısından değerlendirilmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Melekoğlu, M., Tunç, A., & **Melekoğlu, M. A.** (2013, Ekim). Öğrencilerin tanınmasında ve problem davranışların belirlenmesinde resimlerin kullanılmasına yönelik eğitim programının öğretmen uygulamalarına etkisi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Tekrarlı okuma müdahalesinin okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma becerileri üzerine etkisi (The impact of repeated reading intervention on reading skills of students with reading difficulties), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Trabzon.
- Güner Yıldız, N. ve **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Kaynaştırma sınıflarında öğretmen ve öğrenci davranışları arasındaki ilişki (Correlation between teacher behavior and student behavior in inclusive classrooms), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Trabzon.
- Melekoğlu, M. A.** ve Çakıroğlu, O. (2012, Ekim). Okuma problemi olan öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirmede tekrarlı okuma müdahalesinin uygulanması (The use of repeated reading intervention to improve reading fluency skills of students with reading difficulties), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Trabzon.
- Güner Yıldız, N. ve **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Kaynaştırma sınıflarının özellikleri (Characteristics of inclusive classrooms), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Trabzon.

- Melekoğlu, M. A., Çakıroğlu, O. ve Teker, Ö. S.** (2012, Şubat). Erken çocukluk eğitiminde özel öğrenme güçlüğü'nün belirtileri ve erken müdahale sistemi olarak tanıma ve yanıt (Signs of learning disabilities in early childhood and recognition and response as early intervention system) 1. Ulusal Disiplinlerarası Erken Müdahale Kongresinde sözlü bildiri, Kemer, Antalya.
- Çakıroğlu, O. ve **Melekoğlu, M. A.** (2012, Şubat). Sayılarla Türkiye'de okul öncesi özel eğitim (Numbers of early childhood special education in Turkey). 1. Ulusal Disiplinlerarası Erken Müdahale Kongresinde sözlü bildiri, Kemer, Antalya.
- Melekoğlu, M. A.** (2011, Ekim). Farklı branşlardan öğretmen adayları için özel eğitim derslerinin etkililiğini geliştirmek amaçlı bir uygulama: Özel gereksinimli öğrencilerle etkileşim projesi. 21. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs.
- Melekoğlu, M. A., Tuğay, U., Karakaya, İ., Karakaya, M., Tuğay, N., Nazlı, O. ve Baldemir, E.** (2011, Ekim). Engelli bireylerle ilgili toplumsal farkındalık eğitimi ve etkileri: Pilot araştırma. 21. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs.
- Melekoğlu, M. A.** (2011, Ekim). Okuma güçlüğü olan öğrenciler ve okuma motivasyonu üzerine bir araştırma. 21. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs.
- Melekoğlu, M. A.** (2009, Ekim). Öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin tanılanmasında müdahaleye yanıt verme modeli. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster sunumu, Marmaris, Muğla.
- Melekoğlu, M. A.** (2009, Ekim). Erken çocuklukta okuma yazma öğretiminin önemi. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster sunumu, Marmaris, Muğla.
- Melekoğlu, M. A., Taskaya, S. M., & Bal, T.** (2008, Kasım). ABD'de genel eğitim ortamındaki öğrencilerin özel eğitim ihtiyacının belirlenmesinde müdahaleye yanıt verme (response to intervention) modeli. H. Sarı (Ed.) 18. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nden Yansımalar içinde (ss. 81-91), Konya: Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi.

#### 7.7. Diğer yayınlar

- Melekoğlu, M. A. ve Sak, U.** [Editörler] (2017). *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-605-318-804-9
- Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O.** [Editörler] (2015). *Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar*. Ankara: Vize Yayıncılık, ISBN: 978-605-4551-98-9
- Melekoğlu, M. A.** (2015). Özel gereksinimli öğrencilerin ve geçerli eğitim dilini öğrenen (GEDÖ) öğrencilerin değerlendirilmesi (Bölüm çevirisi; s. 375-420). A. Arı (Çeviri Editörü). *Sınıf içi değerlendirme: Etkili ölçütlere dayalı etkili bir öğretim için ilke ve uygulamalar* (Classroom assessment principles and practice for effective standards-based instruction by J. H. McMillan). Konya: Eğitim Yayınevi, ISBN: 978-605-983-1024

Memduhođlu, H. B. ve **Melekoğlu, M. A.** (2013). Özel grupları yönetme (Bölüm çevirisi). A. Aypay (Çeviri Editörü). *İlkokul öğretmenleri için sınıf yönetimi* (Classroom management for elementary teachers by C. M. Evertson & E. T. Emmer). Ankara: Nobel, ISBN: 978-605-133-633-6

**Melekoğlu, M. A.**, ve Melekoğlu, M. (2012). Erken çocukluk döneminde sesli okumanın eğitimsel gelişime etkisi. *Eğitimci Dergisi*, 16, 21-23.

**Melekoğlu, M. A.** (2011). Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda yazma problemleri ve çözüm önerileri. *Eğitimci Dergisi*, 3, 22-24.

**Melekoğlu, M. A.** (2010). Öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğu, duygu/davranış bozukluğu. İ. H. Diken (Editör). *İlköğretimde kaynaştırma*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN:978-605-364-097-4

## 8. Projeler

**Proje Başlığı:** Özel Öğrenme Güçlüğü Olan 7-14 Yaş Arası Çocukların Okuma ve Okuduđunu Anlama Beceri Gelişimlerinin Değerlendirilmesinde Standart Bir Sesli Okuma Testinin Geliştirilmesi ve Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 3501 Projesi, Proje No: 113K310). Başlama: 15.10.2013, Bitiş: 15.10.2015, Bütçe: 183.802 TL, Projedeki rolü: Yürütücü.

**Proje Başlığı:** Özel Gereksinimli Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi için Akran Destekli Okuma Stratejileri Modelinin Uyarlanması ve Kaynaştırma Sınıflarında Etkililiğinin İncelenmesi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi BAP Projesi, B kodlu proje, Proje Kodu: 2013-140). Başlama: 23.08.2013, Bitiş: 23.08.2016, Bütçe: 23.389 TL, Projedeki rolü: Yürütücü.

**Proje Başlığı:** Özel Öğrenme Güçlüğü Olan veya Özel Öğrenme Güçlüğü Riski Taşıyan Öğrencilerin Okuma Başarısını Artırmaya Yönelik Bir Bilgisayar Yazılımının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 3501 Projesi, Proje No: 113K726; Başlama: 01.04.2014, Bitiş: 01.10.2016, Bütçe: 213,432 TL) Projedeki rolü: Proje Danışmanı.

**Proje Başlığı:** Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Farkındalıklarını Arttırma ve Özel Gereksinimli Öğrencilere Bilimsel Kanıta Dayalı Sağaltım Yöntemlerinin Uygulanması (TÜBİTAK 2229 Projesi, Proje No: 1059B291300049). Başlama: 01.07.2013, Bitiş: 07.07.2013, Projedeki rolü: Ders veren öğretim üyesi.

## 9. İdari Görevler

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Engelli Öğrenci Komisyonu Üyeliği 11.08.2015 – halen

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı 12.06.2012 – halen

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı 16.04.2012 – halen



#### 10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

#### 11. Ödüller

#### 12. Diğer Bilimsel Etkinlikler

- 1. Uluslararası Türk Dünyası Çocuk Oyun ve Oyuncakları Kurultayı – Bilim Kurulu Üyeliği ve Oturum Başkanlığı – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi (14-17 Mayıs 2015)
- 9. Engelsiz Üniversiteler Çalıştayına katılım – Muğla Üniversitesi (30 Nisan – 02 Mayıs 2015)
- 1. Ulusal Gelişimsel Yetersizlik Sempozyumu – Çalıştay düzenleme: Okuma ve Yazma Becerilerini Geliştirme Stratejileri – Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü (03-05 Nisan 2015)
- 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı - Düzenleme Kurulu Üyeliği ve Oturum Başkanlığı – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi (05-07 Eylül 2013)
- Aramızda Engel Yok Farkındalık Etkinliğinde konuşmacı – Muğla Üniversitesi (10-16 Mayıs 2013)
- 6. Engelsiz Üniversiteler Çalıştayına katılım – Yeditepe Üniversitesi (22-23 Mart 2012)
- Engelliler için Bilişim ve Öğretim Materyallerinin Erişilebilirliği Çalıştayına katılım – Konya Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi (27-29 Ocak 2012)
- Engelliler ve Farkındalık Eğitimi etkinliğinde eğitimci – Muğla Üniversitesi (04-29 Nisan 2011)
- Engellilerle Yaşam Panelinde panelist - Muğla Üniversitesi (02 Aralık 2010)

#### 13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2013-2014	Güz	Özel Eğitim	2	0	52
		Özel Eğitim	2	0	58
		Uygulamalı Davranış Analizi	4	0	49
		Uygulamalı Davranış Analizi	4	0	53
		Down Sendromlu Çocuklar ve Gelişimi	3	0	34
		Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi	3	0	35
		Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi	3	0	34
		Öğrenme Güçlükleri	3	0	54
		Okuma Yazma Öğretimi	3	0	42
		Okuma Yazma Öğretimi	3	0	44
	İlkbahar	Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması	3	0	52
		Zihin Engellilere İletişim	3	0	58

		Becerilerinin Kazandırılması			
		Sınıfta Davranış Değişikliği	3	0	32
		Zihin Engelliler ve Eğitimi	3	0	73
		Zihin Engelliler ve Eğitimi	3	0	76
		Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	2	0	61
		Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	2	0	60
		İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	80
		İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	45
		Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	26
		Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları	1	4	30
		Eğitimde Rapor Hazırlama Teknikleri (Y.Lisans)	3	0	43
2014-2015	Güz	Özel Eğitim	2	0	39
		Uygulamalı Davranış Analizi	4	0	64
		Uygulamalı Davranış Analizi	4	0	83
		Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi	3	0	44
		Öğrenme Güçlükleri	3	0	95
		Okuma Yazma Öğretimi	3	0	49
		Okuma Yazma Öğretimi	3	0	39
		Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	22
		Yasalar ve Özel Eğitim	2	0	60
		Yasalar ve Özel Eğitim	2	0	42
		Eğitimde Rapor Hazırlama Teknikleri (Y.Lisans)	3	0	38
		Eğitimde Araştırma Yöntemleri (Y.Lisans)	3	0	4
		Özel Eğitimde Temel Konular (Doktora)	3	0	5
		İlkbahar	Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması	3	0
	Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması		3	0	61
	Zihin Engelliler ve Eğitimi		3	0	64
	Zihin Engelliler ve Eğitimi		3	0	70
	İlköğretimde Kaynaştırma		2	0	64
	İlköğretimde Kaynaştırma		2	0	56
	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri		2	0	65
	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri		2	0	57
	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları		1	4	29
	Topluma Hizmet Uygulamaları		1	2	26
	Öğretmenlik Uygulaması II		2	8	22
	Eğitimde Rapor Hazırlama Teknikleri (Y.Lisans)		3	0	29
	Okuma Akıcılığı (Y.Lisans)	3	0	3	
Öğrenme Güçlüğü Araştırmaları (Doktora)	3	0	5		

**Not:** Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.